

Справка
по результатам проведения стартовых диагностических работ в 5-8, 10 классах
в 2024-2025 учебном году

В соответствии с планом ВШК, графиком оценочных процедур в МАОУ гимназия № 1 г. Белебея в сентябре 2024 г. были проведены стартовые диагностические работы в 5-8, 10 классах:

- 1) в 5-х классах - по истории, географии, биологии, ОДНКНР;
- 2) в 6-х классах - по обществознанию;
- 3) в 7-х классах - по информатике и физике;
- 4) в 8-х классах - по химии и ОБЖ;
- 5) в 10-х классах – по русскому языку, математике, физике (У), обществознанию (У).

Цель контроля:

- готовность к обучению на новом уровне образования;
- оценка сформированности УУД, необходимых для обучения на новом уровне образования, для освоения нового учебного предмета;
- оценка уровня предметных знаний обучающихся, необходимых для освоения нового учебного предмета;
- определение уровня остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степени усвоения ими материала программ общего образования в предыдущем классе;
- определение проблемных тематических блоков;
- определение прочности усвоения образовательных результатов;
- выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

Результаты стартовой диагностики в 5-х классах

История

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
5а	Краморенко Т.В.	25	25	6	17	2	0	92,0	100,0
5б	Краморенко Т.В.	25	25	17	6	2	0	92,0	100,0
5в	Краморенко Т.В.	25	25	11	9	5	0	80,0	100,0
Итого		75	75	34	32	9	0	88,0	100,0

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по истории написали 75 обучающихся – 100%. Уровень обученности составил 100%. Качество составило 88%.

Самое высокое качество знаний наблюдается в 5а и 5б классах – 92%.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителем истории, показал, что типичные ошибки были допущены в заданиях на темы:

- Исторические факты;
- Причина и следствия;
- Применение понятийного аппарата.

По результатам диагностики выявлено, что у 12% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «История».

География

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
5а	Стдикова Г.З.	25	22	8	10	2	2	81,8	90,9
5б	Стдикова Г.З.	25	21	10	7	3	1	81,0	95,2
5в	Стдикова Г.З.	25	19	2	13	3	1	78,9	94,7
Итого		75	62	20	30	8	4	80,6	93,5

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по географии написали 62 обучающихся – 83%. Уровень обученности составил 94%. 4 ученика показали недостаточный уровень сформированности УУД. Качество составило 80,6%.

Самое высокое качество знаний наблюдается в 5а классе – 81,8%. Средний показатель качества знаний в 5в классе.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителем географии, показал, что типичными ошибками были допущены в заданиях на темы:

- оборот Земли вокруг своей оси, вокруг Солнца;
- материки и части света.

По результатам диагностики выявлено, что у 19% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «География».

Биология

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
5а	Смирнова О.А.	25	22	6	12	4	0	81,8	100,0
5б	Смирнова О.А.	25	23	8	10	5	0	78,3	100,0
5в	Смирнова О.А.	25	24	6	12	6	0	75,0	100,0
Итого		75	69	20	34	15	0	78,3	100,0

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по биологии написали 69 обучающихся – 92%. Уровень обученности составил 100%. Качество составило 79%.

Самое высокое качество знаний наблюдается в 5а классе – 92,3%. Средний показатель качества знаний в 5в классе.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителем, показал, что типичными ошибками в 5-х классах являются:

- свойства живых организмов;
- определение природных зон;
- определение культурных и дикорастущих растений из списка;
- сравнение (определение сходства и отличий) представленных объектов.

По результатам диагностики выявлено, что у 21% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Биология».

ОДНКНР

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
5а	Камалова Э.Г.	25	21	13	6	1	1	90,5	95,2
5б	Камалова Э.Г.	25	22	9	13	0	0	100,0	100,0
5в	Камалова Э.Г.	25	22	12	8	1	1	90,9	95,5
Итого		75	65	34	27	2	2	93,8	96,9

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по географии написали 65 обучающихся – 87%. Уровень обученности составил 96,9%. Качество составило 93,8%.

Все классы показали высокое качество от 90,5 до 100%.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителем, показал, что обучающиеся 5-х классов испытывают значительные затруднения при оформлении собственной мысли в письменном виде. Предпочитают писать краткие ответы на вопросы, трудно формулируют мысль.

По результатам диагностики выявлено, 2 ученика показали недостаточный уровень сформированности УУД, 3% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «ОДНКНР».

Вывод: по результатам стартовой диагностики обучающихся 5-х классов выявлено, что у большинства обучающихся сформированы УУД, необходимые для освоения новых учебных предметов, на достаточно хорошем уровне. Учителям-предметникам необходимо скорректировать дальнейшую работу с учетом результатов диагностики и проводить индивидуальную работу с обучающимися показавшими недостаточный и низкий уровень сформированности УУД.

Результаты стартовой диагностики в 6-х классах

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
6а	Краморенко Т.В.	27	26	5	18	3	0	88,5	100,0
6б	Краморенко Т.В.	24	24	11	13	0	0	100,0	100,0
6в	Зинатуллина З.М.	28	28	1	24	3	0	89,3	100,0
Итого		79	78	17	55	6	0	92,3	100,0

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по обществознанию написали 78 обучающихся – 99%. Уровень обученности составил 100%. Качество составило 92,3%.

Самое высокое качество знаний наблюдается в 6б классе – 100%.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителями истории и обществознания, показал, что типичные ошибки были допущены в заданиях на темы:

- Семья как мала группа. Отношения между поколениями;
- Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность;
- Деятельность человека и ее основные формы;
- Образование и его значимость в условиях информационного общества.

Вывод: по результатам диагностики выявлено, что у 7% обучающихся 6 кл. на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Обществознание». Учителю истории и обществознания необходимо скорректировать дальнейшую работу с учетом результатов диагностики и проводить индивидуальную работу с обучающимися показавшими низкий уровень сформированности УУД.

Результаты стартовой диагностики в 7-х классах

Информатика

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
7а	Исмагилов И.А.	23	23	18	5	0	0	100,0	100,0
7б	Исмагилов И.А.	26	24	17	4	3	0	87,5	100,0
7в	Исмагилов И.А.	24	20	14	5	1	0	95,0	100,0
Итого		73	67	49	14	4	0	94,0	100,0

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по информатике написали 67 обучающихся – 92%. Уровень обученности составил 100%. Качество составило 94%.

Самое высокое качество знаний наблюдается в 7а классе – 100%.

Анализ стартовой диагностики показал, что ребята путают способы восприятия информации человеком. Результаты работы показали, что при изучении предмета необходимо большее внимание уделять на изучение теоретического материала. Также при выборе ответа, обучающиеся указывали только по одному правильному ответу, хотя в некоторых заданиях их было более одного. Допускают ошибки в выборе вида информации. Обучающиеся допускают много ошибок из-за невнимательности. Необходимо акцентировать внимание на терминологии и определениях.

По результатам диагностики выявлено, что у 6% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Информатика».

Физика

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
7а	Сергеева О.В.	23	20	2	13	5	0	75,0	100,0
7б	Сергеева О.В.	26	17	6	7	4	0	76,5	100,0
7в	Сергеева О.В.	24	17	0	12	5	0	70,6	100,0
Итого		73	54	8	32	14	0	74,1	100,0

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по физике написали 54 обучающийся – 74%. Уровень обученности составил 100%. Качество составило 74,1%.

Самое высокое качество знаний наблюдается в 7б классе – 76,5%. Средний показатель качества знаний в 7в классах – 70,6%.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителем физики, показал, что типичными ошибками в 7-х классах являются:

- невнимательность при прочтении заданий (там где нужно было указать один верный ответ, дети выбирали несколько ответов);
- умение определить цену деления прибора и записывать показания с учетом погрешности;
- неумение переводить величины;
- незнание терминов.

По результатам диагностики выявлено, что у 26% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Физика».

Вывод: по результатам стартовой диагностики обучающихся 7-х классов выявлено, что у большинства обучающихся сформированы УУД, необходимые для освоения новых учебных предметов, на достаточно хорошем уровне. Худшие результаты были получены по алгебре. Учителям математики необходимо скорректировать дальнейшую работу с классом с учетом результатов диагностики и проводить индивидуальную работу с обучающимися показавшими недостаточный и низкий уровень сформированности УУД.

Результаты стартовой диагностики в 8-х классах

Химия

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
8а	Исламова М.М.	29	26	5	19	2	0	92,3	100,0
8б	Исламова М.М.	27	22	3	10	9	0	59,1	100,0
8в	Исламова М.М.	25	18	5	9	4	0	77,8	100,0
Итого		81	66	13	38	15	0	77,3	100,0

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по химии написали 66 обучающихся – 81%. Уровень обученности составил 100%. Качество составило 77,3%.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителем химии, показал, что большая часть учащихся владеет основными базовыми знаниями, приобретёнными при изучении предметных курсов естественного цикла в рамках уроков географии, биологии, физики в 6 – 7 классах.

По результатам диагностики выявлено, что у 23% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Химия».

ОБЖ

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
8а	Чернов В.В.	28	28	23	5	0	0	100,0	100,0
8б	Чернов В.В.	26	26	17	9	0	0	100,0	100,0
8в	Чернов В.В.	25	23	9	10	4		82,6	100,0
Итого		79	77	49	24	4	0	94,8	100,0

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по ОБЖ написали 79 обучающихся – 100%. Уровень обученности составил 100%.

Качество составило 94,8%. Самое высокое качество знаний наблюдается в 8а, 8б классах.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителем ОБЖ, показал, что типичными ошибками в 8-х классах являются:

- неумение выделять главное в формулировке задания;
- знания ПДД;
- ЧС природного и техногенного характера.

Вывод: по результатам стартовой диагностики обучающихся 8-х классов выявлено, что у большинства обучающихся сформированы УУД, необходимые для освоения новых учебных предметов, на хорошем уровне. Учителю химии, ОБЖ необходимо скорректировать дальнейшую работу с 8-ми классами с учетом результатов диагностики и проводить индивидуальную работу с обучающимися показавшими недостаточный и низкий уровень сформированности УУД.

Результаты стартовой диагностики в 10-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во в группе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
10а	Полунина О.В.	30	27	3	13	10	1	59,3	96,3
Итого		30	27	3	13	10	1	59,3	96,3

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по русскому языку написали 27 обучающихся – 90%. Уровень обученности составил 96,3%. Качество составило 59,3%.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителем русского языка и литературы, показал, что типичными ошибками были:

- правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание наречий слитно или раздельно;
- правописание удвоенной согласной в словарных словах;
- правописание мягкого знака для обозначения мягких согласных;
- правописание падежных окончаний имен существительных;
- правописание н/nn в полных и кратких прилагательных и причастиях;
- знаки препинания при обособленных членах предложения.

По результатам диагностики выявлено, что у 41% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения учебного предмета «Русский язык», но в целом уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 10-х классов находится на хорошем уровне.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во в группе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недостаточный	Кач-во (%)	Обученность (%)
10а	Раззаренова Л.Ю.	30	25	5	15	5	0	80,0	100,0
Итого		30	25	5	15	5	0	80,0	100,0

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по математике написали 25 обучающихся – 83%. Уровень обученности составил 100%. Качество составило 80%.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителем математики, показал, что типичные ошибками были:

- решение неравенств методом интервалов;
- решение геометрической задачи;
- преобразование квадратных корней;
- решение задач на проценты.

По результатам диагностики выявлено, что у 20% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения учебного предмета «Математика», но в целом уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 10-х классов находится на хорошем уровне.

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во в группе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недостаточный	Кач-во (%)	Обученность (%)
10а	Зинатуллина З.М.	9	9	0	9	0	0	100,0	100,0
Итого		9	9	0	9	0	0	100,0	100,0

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по обществознанию написали 9 обучающихся группы детей с углубленным изучением обществознания – 100%. Уровень обученности составил 100%. Качество составило 100%.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителем истории и обществознания, показал, что типичные ошибки были допущены в заданиях на темы:

- Экономика;
- Духовная сфера.

По результатам диагностики выявлено, что у 100% обучающихся на среднем уровне сформированы УУД, необходимые для освоения учебного предмета «Обществознание», но в целом уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 10-х классов находится на хорошем уровне.

Физика

Класс	Учитель	Кол-во в группе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недостаточный	Кач-во (%)	Обученность (%)
10а	Коровина Л.А.	21	18	1	6	10	1	38,9	94,4
Итого		21	18	1	6	10	1	38,9	94,4

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по физике написали 18 обучающихся – 86%. Уровень обученности составил 94,4% - 1 ученик показал недостаточный уровень сформированности УУД. Качество составило 38,9%.

К проблемным тематическим блокам освоения предметного содержания относятся разделы:

- «Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии»;

- «Второй закон Ньютона, расчетная формула перемещения»;

- «Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерный синтез».

По результатам диагностики выявлено, что у 61% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения учебного предмета «Физика».

Вывод: по результатам стартовой диагностики обучающихся 10-х классов выявлено, что у большинства обучающихся сформированы УУД, необходимые для освоения новых учебных предметов, на достаточно хорошем уровне, но все же имеются дети с недостаточным уровнем сформированности УУД и уровнем остаточных знаний. Учителям-предметникам необходимо скорректировать дальнейшую работу с классом с учетом результатов диагностики и проводить индивидуальную работу с обучающимися показавшими недостаточный и низкий уровень сформированности УУД.

Рекомендации:

- использовать результаты стартовых диагностик по предметам в качестве основы и точки отсчета для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
- учителям-предметникам проанализировать результаты стартовых диагностических работ, провести детальную работу над допущенными ошибками в классах;
- учителям-предметникам составить и реализовать план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, усилить работу со слабоуспевающими, продолжить систематическую работу по повышению качества знаний;
- применять разнообразные формы и методы работы на уроках, индивидуальный и дифференцированный подход с целью улучшения качества знаний, степени обученности обучающихся;
- классным руководителям ознакомить родителей с результатами стартовых диагностических работ, при необходимости провести индивидуальные консультации;

Контроль за выполнением возложить на руководителей кафедр гуманитарных и социальных наук Струкову Ю.В., естественно-математических наук Раззаренову Л.Ю., родных и иностранных языков Петрову Т.В. и заместителя директора по УВР Исмагилова И.А. Справку обсудить на совещании при заместителе директора по УВР.

Зам. директора по УВР _____ Исмагилов И.А.

27.09.2024 г.